

Europejska Antena Szkoleniowa - (EAS) Przedsiębiorczość

Jednostka Szkoleniowa

Przedsiębiorczość

wersja 1.0

Grudzień 2009

DOCTAE (Umowa nr 2007-1983 001/001)

Projekt ten został sfinansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej.

Dokument ten odzwierciedla wyłącznie poglądy autora i Komisja nie ponosi

odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji, które się w nim znajdują.

Nazwa jednostki

Przedsiębiorczość

Opis

Do celów tej jednostki należy: zapewnienie słuchaczom zdolności przyjmowania i wspierania innowacji, zmian, brania odpowiedzialności za własne działania (pozytywne i negatywne), ustalania celów i ich osiągania, motywowania się do osiągania sukcesu.

Poziom jednostki

Poziom 1 (objaśnienie znajduje się w charakterystyce pracy EAS).

Poziom EQF

EQF 5

Wartość kredytowa

3 punkty kredytowe ECVET.

Wartość kredytowa jest ustalana zgodnie z konwencją, że efektem nauczania, które powinny zostać osiągnięte przez rok formalnego KSZ w pełnym wymiarze godzin przypisane jest 60 punktów.

Efekty Nauczania

Na koniec tej jednostki uczący się będzie:

1. wykazywał się wiedzą nt. modeli ustalania celów, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
2. wykazywał się umiejętnościami świadczącymi o wysokich zdolnościach i innowacyjności koniecznych do rozwiązywania złożonych i nieprzewidywalnych problemów w obszarze porównywania i analizowania różnych modeli ustalania celów, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
3. wykazywał się zdolnością uczestniczenia w złożonych działaniach i projektach, brania odpowiedzialności za podejmowanie decyzji w nieprzewidywalnych kontekstach zawodowych i związanych z uczeniem się.

Wymagana wiedza/doświadczenie

Żadne konkretne umiejętności poza znajomością języka angielskiego na poziomie B1 i podstawami obsługi komputera nie są wymagane, aby rozpocząć tę jednostkę.

Wcześniejsza wiedza może zostać oceniona na podstawie CV słuchacza oraz, ewentualnie, portfolio lub rozmowy kwalifikacyjnej. Powinno to być zgodne ze szczególnymi wymaganiami, które mają zastosowanie w danej organizacji szkoleniowej/edukacyjnej.

Powiązania z innymi jednostkami/elementami

Efekty nauczania tej jednostki łączą się i uzupełniają efekty z innych jednostek na poziomie 1, takich jak te poruszające tematykę interakcji i komunikacji interpersonalnej, nauki uczenia się, TI i mediów, aktywnego obywatelstwa w miejscu pracy.

Kompetencje

- 1. Wykazywanie się zaawansowaną wiedzą nt. modeli ustalania celów, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.**
 - Znajomość najnowszych modeli ustalania celów;
 - Znajomość najnowszych modeli podejmowania decyzji;
 - Znajomość najnowszych modeli rozwiązywania problemów.
- 2. Wykazywanie się zaawansowanymi umiejętnościami koniecznymi do rozwiązywania złożonych i nieprzewidywalnych problemów.**
 - Umiejętności planowania, organizowania, analizowania, komunikowania.
 - Umiejętności opracowywania i wdrażania projektów.
 - Zdolność porównywania, szeregowania i wybierania spośród kilku możliwych rozwiązań.
 - Zdolność określania i raportowania mocnych i słabych stron przedsiębiorstwa/projektu.
 - Zdolność oceny, raportowania i podejmowania ryzyka.
- 3. Wykazywanie się zdolnością uczestniczenia w złożonych działaniach.**
 - Panowanie nad stresem.
 - Wykazywanie się odpowiednią postawą wobec brania odpowiedzialności.
 - Wykazywanie się zmotywowaną pewnością siebie.
 - Wykazywanie się gotowością i odpowiednią postawą wobec okazywania inicjatywy zarówno w pracy samodzielnej, jak i kierując grupą.

Treść

- 1. Ustalanie celów i podejmowanie decyzji**
 - Różne modele ustalania celów;
 - Różne modele podejmowania decyzji;
 - Różne modele rozwiązywania problemów.
- 2. Przywództwo**
 - Rola przywódcy.
 - Różne style kierowania.
 - Dynamika Grupowa.
 - Przekazywanie pełnomocnictw jako przywódca.
 - Praca z Ludźmi.
 - Zaufanie i Ryzyko i Presja.

Orientacyjny czas trwania szkolenia z udziałem trenera

Ustalanie celów i podejmowanie decyzji	14 godz.
Przywództwo.....	14 godz.
RAZEM	28 godz.

Metoda nauczania

W celu zapewnienia przystępności modułu zdecydowanie zalecana jest mieszana metoda nauczania.

Poza nauką własną, zalecane metody nauczania to m.in.: studia przypadku, odgrywanie ról, praca nad projektami, wspólna nauka słuchaczy, praca nad prawdziwymi projektami (symulacja).

Zaleca się ok. 24 godz. samodzielnej nauki w celu ukończenia tej jednostki.

Sugerowana strategia oceniania

Pozytywne ukończenie modułów nt. Celów i podejmowania decyzji oraz Przywództwa może być ocenione za pomocą testów, ankiet i odgrywania ról (gry biznesowe).

Aby ocenić ich zdolności przedsiębiorcze słuchacze muszą mieć możliwość doświadczenia prawdziwego planowania biznesowego/projektowego. Symulacja biznesowo/projektowa może zawierać aktywności dot. osobistej charakterystyki pozwalając słuchaczom dokładnie rozważyć i odbyć proces poznawczy - poznając własne mocne i słabe strony oraz cele.

Symulacja biznesowa/projektowa powinna zawierać szczegółowy proces opisujący, krok po kroku, jak zacząć oraz szczegółowy proces podejmowania decyzji, włącznie z biznesplanem/planem projektu, rodzajem, finansowaniem początkowym, nazwą, logiem, strukturą itd.

Materiały pomocnicze

- <http://pl.wikipedia.org/wiki/Przedsiębiorczość>
- <http://www.entrepreneurship.org/>
- <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=1042-2587>
- <http://www.kauffman.org/>
- <http://www.businessdictionary.com/definition/entrepreneurship.html>
- <http://www.businesstown.com/entrepreneur/article1.asp> “Entrepreneurial - Profile of an Entrepreneur”
- <http://www.entrepreneur.com>
- <http://sbaer.uca.edu/publications/entrepreneurship/pdf/11.pdf>
- “DEFINITION OF ENTREPRENEUR TODAY” Hisrich, PhD, Robert D., Michael P. Peters, PhD i Dean A. Shepherd, PhD. Entrepreneurship. Wydanie 6. Nowy Jork: McGraw-Hill Irwin, 2005.
- TI 2008-038/3 Tinbergen Institute Discussion Paper The Impact of Entrepreneurship Education on Entrepreneurship Competencies and Intentions
http://ec.europa.eu/enterprise/entrepreneurship/support_measures/training_education/doc/oslo_agenda_final.pdf

Dodatkowe uwagi

Na obecną chwilę brak dodatkowych uwag.